“翻转课堂”教学改革项目课程建设标准（暂行）

**一、课程基本要求**

课程要求教学视频及相关教学数字化资源发布在网络平台，学生预先对教学核心内容进行自主学习，教师在课堂上将更多的时间与精力用于答疑解惑、深度研讨、组织团队学习或其他教学活动，实现因材施教，提高课堂教学效果。

通过“翻转”，课堂教学重心发生转变，从浅层的知识传递，转移到学生对接收信息所做的吸收、内化、思考与再创造。

通过“翻转”，教师角色发生变化，从知识的传授者变为学习资源的整合者和学生掌握知识与能力的促进者。

**二、课程团队**

每门课程有1名项目负责人，由其负责组建课程的教学团队。项目负责人的主要工作：组织课程团队研讨、确定团队工作分工、确定课程教学大纲、研讨选取需要翻转的课程教学单元/核心知识点、确定翻转课堂教学方案，统筹安排项目经费等。

课程团队中的所有授课教师须具有良好的师德师风、较高的学术水平、先进的教学理念和较好的教学表现力。此外，课程团队还应吸收擅长运用现代教育信息技术的技术骨干参与课程资源制作，并根据需要适当配备青年教师参与线上辅导答疑、批改作业及其他教学日常管理工作。

**三、课程资源**

课程视频要求：教师以基本知识点为单元拍摄、制作课程教学视频（以5-15分钟的微视频为主要形式），也可以从现有国内外优秀网络课程资源中收集、整合相关视频资源。教学视频以学生为中心，营造一对一授课学习的氛围，学生通过看视频即可充分理解这些基本知识点。教学视频提前布置给学生进行预习。

除了教学视频，教师可根据课程特点和教学需求，制作丰富的数字化资源，如：多媒体教学课件（文本、图片、3D动画、PPT及配套讲解音视频）、相关文献资料、习题库、讨论题等。

**四、教学方式**

运用混合式教学模式，发挥教师引导、启发作用，同时体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性，充分利用在线教学和课堂教学的优势互补提高学生的学习效果。

教师按照教学进度和固定周期，逐步上线教学视频；一般至少提前一周发布，并保证在整个课程教学周期内可供学生随时查看。

学生课前根据教师安排进行知识点的预习。课堂上，教师组织针对特定知识单元或专题的教学研讨或实践教学。可以是针对视频知识点的深入剖析，也可以是扩展性、前沿性的介绍与引导。包括：师生研讨、实验活动、实践活动、测验与答疑等。一般要求学生课外学习时间与课堂学习时间比例不低于2：1，课堂讨论时间一般要求占课堂教学总学时的50%以上。

鼓励采用30人左右的小班化进行教学。如班级规模较大，条件允许的情况下，建议采用大班授课、小班翻转讨论的模式进行，并应用教学信息化技术手段辅助教学，加强网上辅导和答疑，提高学生的课堂参与度，注重对教学效果的跟踪评价并开展教学研究工作。

**五、考核方式**

课程成绩评价标准多元化。注重学生学习过程考核与学习结果考核相结合，熟练运用在线学习平台的数据统计功能和教学辅助系统对学生学习过程、学习成果进行跟踪记录，以学生学习投入度和学生学习能力提升度为主要标准，对学生进行发展性评价，充分体现学生在翻转课堂模式下的自主学习表现、课堂教学参与度和综合学习效果。包含但不仅限于：在线学习、课堂讨论、课前思考题、课堂小测验、学生互评、期中期末考试、课程论文、实验设计等。教师须提前告知学生课程成绩评价规则。