《课程名称》教学大纲

（思政改革版）

制定依据：本大纲根据2019版本科人才培养方案制定

课程编号：XXXX

学 时 数：XXXX

学 分 数：XXXX

适用专业：XXXX

先修课程：XXXX

考核方式：（考试或考查）

一、**课程的性质和任务（需融入思政元素）**

具体内容

**二、课程总体要求（需融入思政元素）**

1．…….

2．…….

…….

**三、课程主要教学单元与学时分配（需融入思政元素，与教案相结合）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 元时学单学教方式教学环 | 学时 | 讲授 | 讨论课 | 习题课 | 实 验 |
| xxxxxxxxxxxxxxxx（宋体五号） |  |  |  |  |  |
| xxxxxxxxxxxxxxxx（宋体五号） |  |  |  |  |  |
| xxxxxxxxxxxxxxxx（宋体五号） |  |  |  |  |  |
| xxxxxxxxxxxxxxxx（宋体五号） |  |  |  |  |  |
| xxxxxxxxxxxxxxxx（宋体五号） |  |  |  |  |  |
| xxxxxxxxxxxxxxxx（宋体五号） |  |  |  |  |  |
| xxxxxxxxxxxxxxxx（宋体五号） |  |  |  |  |  |
| 合计（） |  |  |  |  |  |

**四、各教学单元知识点与要求（需融入思政元素，与教案相结合）**

**教学单元1：XXXXX（XX学时）**

**知识点：**

xxxxxxxxxxxxxxx

xxxxxxxxxxxxxxx

xxxxxxxxxxxxxxxx

**学习目标：**

1.理解xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

2.了解xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

3.掌握xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

4.应用 xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

**重点及难点：**

重点：xxxxxxxxxxxx

难点：xxxxxxxxxxxx

**教学方法与手段：**

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx。

**实验教学内容（课程不含实验的不写，独立的实验课单独编写大纲，本教学单元无实验的不写）**

实验xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx (验证性/设计性实验)

（1）实验内容：xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

（2）目的要求：

　　①掌握xxxxxxxxxxxxxxxxx

　　②理解xxxxxxxxxxxxxxxxx

……

**五、教材和主要参考书（可考虑融入思政元素）**

**（一）教材**

【1】xxxxxxxxxxxxxxxx

【2】xxxxxxxxxxxxxxxx

……

**（二）主要参考书**

【1】xxxxxxxxxxxxxxxx

【2】xxxxxxxxxxxxxxxx

……

**六、课程考核（可考虑融入思政元素）**

**（一）考试命题**

1.考试范围：xxxxxxxxxxxxxxxx

2..考试题型：xxxxxxxxxxxxxxxx

**（二）考核方式**

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 责任表 | 课程负责人 |  | 课程共建人 |  | 系主任 |  |
| 参加讨论人员 |  |
| 日期 | 年 月 日 |

《课程名称》教学大纲思政改革对照说明

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **普通版要点** | **思政版新增改革要点** |
| **课程的性质和任务** |  |  |
| **课程总体要求** |  |  |
| **课程主要教学单元与学时分配** |  |  |
| **各教学单元知识点与要求** |  |  |
| **教材和主要参考书** |  |  |
| **课程考核** |  |  |